



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bøgehusene
Adresse:	Fasanvej 3 – 5
Postnr. og By:	7430 Ikast
Tlf.nr.:	99605250
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:bogehusene@Ikast-brande.dk">bogehusene@Ikast-brande.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.bogehusene.ikast-brande.dk">www.bogehusene.ikast-brande.dk</a>
Institutionsleder:	Daglig leder: Lars Severin Olesen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Teamleder Skovbo: Lone Karstoft
Kommunal:	Teamleder Bøgebo/Åbo: Anni B. Jensen
Privat:	Ikast-Brande Kommune
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 15 voksne b) 18 – 70 år c) 3 afdelinger d) Døgntilbud</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Bøgehusene er et botilbud efter servicelovens §108 og er en del af psykiatri- og handi- capområdet i Ikast-Brande Kommune. Bøgehusenes aktivitets- og samværstilbud er et tilbud efter servicelovens §104.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>På afdeling Skovbo bor seks borgere fordelt mellem fire mænd og to kvinder. De har alle behov for en overskuelig og genkendelig hverdag, og der tages udgangspunkt i individuelle dagsskemaer.</p> <p>To af borgerne har diagnosen autisme, de øvrige har et stort behov for den strukturerede hverdag Bøgehusene kan tilbyde. Flere af borgerne har epilepsi.</p> <p>Alle borgerne på afd. Skovbo er udfordret sprogligt, og det sproglige niveau spænder fra at enkelte borgere har verbalt talesprog, mens andre kommunikerer ved hjælp af lyde. Én borger er døv og stum.</p> <p>Alle er fysisk mobile. Ved længere ture bliver kørestol anvendt til to af borgerne.</p> <p>Størstedelen af borgerne på afd. Skovbo har et eksternt dagtilbud.</p> <p>På Bøgebo/Åbo bor der otte borgere fordelt mellem seks mænd og to kvinder. De fleste borgere på Bøgebo/Åbo er svært mentalt retarderede, mens et par at borgerne er let til middel svært retarderet. Flere af borgerne har autisme. En borger er blind og døv. Langt største delen af borgerne har brug for hjælp til personlig hygiejne.</p> <p>Borgerne har en struktureret hverdag og der bruges forskellige visuelle og kommunikative metoder for at gøre hverdagen forudsigelig for borgerne.</p> <p>Bøgebo/Åbo er et kombineret bo- og samværstilbud, der er delt i 2 teams. Den stude-</p>



	rende vil være tilknyttet Åbo.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	De primære pædagogiske metoder, der anvendes på Bøgehusene er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuropædagogik</li> <li>- Sansestimulation</li> <li>- Pædagogisk massage</li> <li>- KRAP</li> <li>- Marte Meo</li> <li>- IKT (informations- og kommunikationsteknologi)</li> </ul> Se yderligere information om de pædagogiske metoder på <a href="http://www.bogehusene.ikast-brande.dk">www.bogehusene.ikast-brande.dk</a> under Pædagogik.
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, ergoterapeut, social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere, omsorgsmedhjælpere, kontorassistent, rengøringsassistenter og pedel.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>  Pædagogisk diplom modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/>



	<p>Diplomuddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Bente Isaksen</p> <p>Karina Degn Eskesen</p> <p>Mie Skou</p> <p>Lene Christensen</p>
<b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Fysioterapeut, praktiserende læger, psykiater, specialtandlæge, musikterapeut, ergoterapeut, hjælpemiddelcentralen, sagsbehandler, bandagist, pædagogisk konsulent, ridefysioterapeut, eksterne dagtilbud, VISO samt fodterapeut.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Den studerende skal kunne forholde sig til borgere med selvskadende og udadreagerende adfærd.
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og	<p>Bøgehusene er et bosted med bemanning hele døgnet. Der arbejdes efter en fireugers rulleplan og arbejdstiderne vil ligge i tidsrummet fra kl. 7-23 samt hver anden weekend. Den studerende får ikke nattevagt.</p> <p>Den studerende kommer til at arbejde alene på afdelingen, men der vil altid være andet personale, så det er muligt at få hjælp eller spørge andre til råds.</p>



hvordan?	<p>Den studerende vil opleve vekslende normering mellem ét personale til én borger, ét personale til to borgere eller ét personale til tre borgere.</p> <p>Den studerende vil være tilknyttet enten afd. Skovbo eller afd. Åbo.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Bøgehusene modtager studerende i 2. og 3. praktikperiode. Det er et krav, at den studerende har kørekort til bil.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>		
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>		
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Borgerne på Bøgehusene anvender forskellige kommunikationsformer, såsom pictogrammer, billedkommunikation og konkrete. Desuden bruger enkelte borgere elementer fra tegn til tale. Derfor vil den studerende få praksiserfaring med de forskellige kommunikationsformer samt viden om kommunikation målrettet borgere med autisme og borgere med mental retardering.</p> <p>På Bøgehusene anvendes Marte Meo som metode til at forbedre kommunikationen og relationen mellem personale og borger. Der kan være mulighed for at den studerende ind-</p>



		<p>går i et Marte Meoforløb.</p> <p>Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale til personalemøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsordnen. Vi forventer at den studerende indgår aktivt i de pædagogiske diskussioner.</p> <p>Den studerende har mulighed for at få indflydelse på udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Den studerende deltager i løbende evaluering af de pædagogiske handleplaner, og deltager så vidt muligt i udarbejdelse af en pædagogisk handleplan samt afholdelse af statusmøde.</p> <p>På Bøgehusene er vi beviste om den relation der er mellem personale og borger, og det forhold der opstår når personalet arbejder i borgerens eget hjem samtidig med, at det er inden for den institutionelle ramme. På Bøgehusene anses magt og etik som centrale værdier i relationsarbejdet.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>På Bøgehusene bor nogle af samfundets svagest fungerende borgere. Det bevirker at der skal være ekstra fokus på magt og etik, idet borgerne har svært ved at give udtryk for ønsker og behov.</p> <p>Magt og etik er en central del af det pædagogiske arbejde. Disse temaer drøftes i dagligdagen, til personalemøder og til vejledningen med den studerende.</p> <p>Serviceoven sikrer både borgere og personalet retssikkerhed. Det sociale tilsyn, både det anmeldte og det uanmeldte, er en kontrol af stedets arbejdspraksis.</p>



		Disse ting gør at vi har borgerne i fokus og at vi har fokus på hvordan vi kan gøre det optimale ud fra de regler og rammer der er politisk bestemt.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>For at undgå konflikter afstemmes stimuli og krav med de ressourcer borgeren har den pågældende dag. Desuden tages der afsæt i en low arousal tilgang, da det blandt andet er effektivt i forhold til konfliktnedtrapning.</p> <p>Samtidig er personalet på Bøgehusene bevidste om forskellen mellem omsorgspligt og omsorgssvigt, samt det dilemma der ligger i borgerens ret til at vælge til og fra.</p> <p>Det vil være en central del af vejledningen, at den studerende bliver guidet i at undgå konflikter med borgerne. Ved mulige konflikter vil der altid være fokus på mindst mulig indgriben.</p> <p>Ved fysiske og psykiske konfontationer udfyldes et krænkelsseskema, som vil danne grundlag for samtale af situationen ved den først kommende vejledning. Ligeledes vil krænkelsen blive gennemgået på personalemødet samt sendes til sikkerhedsrepræsentanten.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>Borgernes funktionsniveau taget i betragtning, kan det være svært at gennemføre bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer.</p> <p>Den studerende kan planlægge et pædagogisk forløb som eventuelt gennemføres. Forløbet vil afslutningsvis evalueres.</p>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med menne-</i>	Bøgehusene har fokus på velfærdsteknologi.



<p><i>udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>sker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Der benyttes forskellige hjælpemidler, der understøtter borgernes individuelle behov.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Peeters, Theo: Autisme: Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis          Ryhl, Charlotte: Autismespektrumforstyrrelser – et psykologisk overblik          Metner, Lene; Storgaard, Peter: KRAP          Fredens, Kjeld: Mennesket i hjernen – en grundbog i neuropædagogik          Thybo, Peter: Neuropædagogik – hjerne, liv og læring          Elvén, Bo Hejlskov: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning          Birkmose, Dorthe: Vores tolkninger af andres adfærd (artikel)          Birkmose, Dorthe: Når gode mennesker handler ondt (artikel)          Bundgaard, Kirsten: Sanserne og autisme (artikel)</p> <p>Socialstyrelsen: Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne - Til fagpersoner". Downloades på:  <a href="http://socialstyrelsen.dk/udgivelser/magtanvendelse-i-forhold-til-personer-med-betydelig-og-varigt-nedsat-psykisk-funktionsevne-til-fagpersoner">http://socialstyrelsen.dk/udgivelser/magtanvendelse-i-forhold-til-personer-med-betydelig-og-varigt-nedsat-psykisk-funktionsevne-til-fagpersoner</a></p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Grundlaget for evalueringen vil tage afsæt i referater fra vejledningstimerne, den studerendes arbejdsportfolie samt det øvrige personales feedback af den studerendes praktiske færdigheder i forhold til arbejdet og samværet med borgerne.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den</p>	<p>a) Der tages udgangspunkt i den studerendes observationer, viden og erfaringer. På de første vejledningstimer vil vejleder sammen med den studerende tilrettelægge og diskutere det videre forløb af praktikken.</p> <p>b) Den studerende vil modtage forskellige former for vejledning. Der vil være den daglige</p>	



<p>enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>vejledning, som foregår på afdelingen (her og nu vejledning) samt vejledning, hvor den studerende sidder alene sammen med sin vejleder. Desuden vil der, hvis muligt, være fællesundervisning med øvrige studerende på autismeområdet.</p> <p>c) Det forventes at den studerende nedskriver observationer og refleksioner, gerne i arbejdsportfolien, da de vil blive brugt i vejledningen. Herigennem bliver det også muligt at sikre at den studerendes faglige udvikling dokumenteres.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal være klar til at arbejde i et miljø med borgere med selvskadende, udadreagerende og grænseoverskridende adfærd.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerendes arbejdsplan vil både indeholde dag- og aftenvagter. Den studerende kommer således til at arbejde i tidsrummet mellem kl. 7-23 samt hver anden weekend.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende indkaldes til et evalueringsmøde senest 1½ måneder efter praktikstart, hvor den studerende og praktikvejleder(ne) deltager. Dette for at sikre, at den studerende er godt i gang med arbejdet i forhold til sine mål samt har forståelse for borgergruppen. Evalueringsmødet afholdes inden statusmødet.</p> <p>Ved problemer i praktikken bliver der omgående udarbejdet en handleplan på, hvordan den studerende kan støttes. Heri involveres vejleder(e), ledelsen og evt. seminarieret. Ved vedvarende problemer vil seminarieret altid blive involveret.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>På Bøgehusene opretholder vi borgernes daglige struktur og møder borgerne på deres individuelle niveau.</p> <p>På Bøgehusene er vi bevidst om den relation der er mellem personale og borger, og det forhold der opstår når personalet arbejder i borgernes eget hjem samtidig med, at det er inden for den institutionelle ramme. Vi er bevidste om, at hver enkelt borger bliver tilgodeset mest muligt inden for de ressourcer den enkelte borger har.</p> <p>Magt og etik er fokuspunkter personalet på Bøgehusene er bevidst om, og det er punkter der diskuteres og behandles</p>





		<p>dagligt i den pædagogiske diskussion og dialog.</p> <p>Som en del af vejledningen vil den studerende deltage i en vejledning med Bøgehusenes leder, hvor de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer er i fokus.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Den studerende læser journaler og metodeplaner, hvorved den studerende opnår et dybere kendskab til borgernes historie og udvikling. Dette kendskab bruges til at få en bredere forståelse for de pædagogiske indsatser.</p> <p>Den studerende deltager i løbende evaluering af de pædagogiske handleplaner. Den studerende deltager evt. i udarbejdelsen af en handleplan. Den studerende deltager evt. i afholdelsen af et statusmøde.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i de faglige drøftelser i det daglige og på personalemøde.</p> <p>En stor del af vejledningen bruges til at diskutere, reflektere over og vurdere de metoder der anvendes i det pædagogiske arbejde.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Bøgehusene inddrager eksterne samarbejdspartnere efter behov. Den studerende inddrages i det tværfaglige samarbejde, enten med deltagelse af det øvrige personale eller selvstændig.</p> <p>Efter en vurdering kan den studerende selvstændigt tage med borgerne til tandlæge, læge og lignende.</p>



		Den studerende deltager i et statusmøde, hvis det afholdes i praktikperioden.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Plads til her og nu vejledning: Den studerende har mulighed for at spørge/ komme i dialog med det øvrige personale og derigennem få feedback på egne pædagogiske overvejelser. Den studerende er selv ansvarlig for at igangsætte pædagogiske diskussioner.</p> <p>I vejledningstimerne: Med udgangspunkt i skriftlige narrative fortællinger reflekteres og evalueres aktuelle problemstillinger for derigennem at blive bevidst om egen faglighed.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Kendskabet til borgernes personlighed og individuelle adfærd samt udviklingsniveau danner grundlaget for at påvirke forandringsprocesser.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt og på lige fod med det øvrige personale i dagligdagen og på personalemøder. Her får den studerende mulighed for at påvirke udviklings- og forandringsprocesser.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Bøgehusenes daglige dokumentation og registrering foretages i CSC Social. I det daglige arbejde vil den studerende skulle dokumentere den indsats, der er ydet for hver borger. Den studerende vil på personalemøderne være med til at sætte delmål, så det bliver tydeligt hvilket indsatsmål der arbejdes med ved hver borger. Derudover vil den studerende deltage i den løbende evaluering af delmål.



		Den studerendes narrative fortællinger skal bidrage til en systematisk erfaringsopsamlig og bruges i vejledningen. Referatet fra vejledningen dokumenterer den studerendes faglige udvikling.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Peeters, Theo: Autisme: Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis          Ryhl, Charlotte: Autismespektrumforstyrrelser – et psykologisk overblik          Metner, Lene; Storgaard, Peter: KRAP          Fredens, Kjeld: Mennesket i hjernen – en grundbog i neuropædagogik          Thybo, Peter: Neuropædagogik – hjerne, liv og læring          Elvén, Bo Hejlskov: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning          Birkmose, Dorthe: Vores tolkninger af andres adfærd (artikel)          Birkmose, Dorthe: Når gode mennesker handler ondt (artikel)          Bundgaard, Kirsten: Sanserne og autisme (artikel)          Socialstyrelsen: Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne - Til fagpersoner". Downloades på:  <a href="http://socialstyrelsen.dk/udgivelser/magtanvendelse-i-forhold-til-personer-med-betydelig-og-varigt-nedsat-psykisk-funktionsevne-til-fagpersoner">http://socialstyrelsen.dk/udgivelser/magtanvendelse-i-forhold-til-personer-med-betydelig-og-varigt-nedsat-psykisk-funktionsevne-til-fagpersoner</a></p>	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Grundlaget for evalueringen vil tage afsæt i referater fra vejledningstimerne, den studerendes arbejdsportfolie samt det øvrige personales feedback af den studerendes praktiske færdigheder i forhold til arbejdet og samværet med borgerne.	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Der tages udgangspunkt i den studerendes observationer, viden og erfaringer. På de første vejledningstimer vil vejleder sammen med den studerende tilrettelægge og diskutere det videre forløb af praktikken.</p> <p>b) Den studerende vil modtage forskellige former for vejledning. Der vil være den daglige vejledning, som foregår på afdelingen (her og nu vejledning) samt vejledning, hvor den studerende sidder alene sammen med sin vejleder. Desuden vil der, hvis muligt, være fællesundervisning med øvrige studerende på autismeområdet.</p> <p>c) Det forventes at den studerende nedskriver observationer og refleksioner, gerne i arbejdsportfolien, da de vil blive brugt i vejledningen. Herigennem bliver det også muligt at sikre at den studerendes faglige udvikling dokumenteres.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal være klar til at arbejde i et miljø med borgere med selvskadende, udadreagerende og grænseoverskridende adfærd.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerendes arbejdsplan vil både indeholde dag- og aftenvagter. Den studerende kommer således til at arbejde i tidsrummet mellem kl. 7-23 samt hver anden weekend.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet</p>	<p>Den studerende indkaldes til et evalueringsmøde senest 1½ måneder efter praktikstart, hvor den studerende og praktikvejleder(ne) deltager. Dette for at sikre, at den studerende er godt i gang med arbejdet i forhold til sine mål samt har forståelse for borgergruppen. Evalueringsmødet afholdes inden statusmødet.</p> <p>Ved problemer i praktikken bliver der omgående udarbejdet en handleplan på, hvordan den studerende kan støttes. Heri involveres vejleder(e), ledelsen og evt. seminarieret. Ved vedva-</p>



forholder sig, hvis der er  
bekymring / problemer i  
praktikforløbet)

rende problemer vil seminariet altid blive involveret.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Sanseintegration er ét af de udviklingsfelter der arbejdes med på Bøgehusene. Viden om sanseintegration kombineres med snoozel-tankegangens mulighed for kontrollerede sanseindtryk.</p> <p>Et andet af de udviklings- og innovationsfelter der arbejdes med på Bøgehusene er velfærdsteknologi. Det er både i form af forskellige velfærdsteknologiske løsninger til borgerne og velfærdsteknologi, der kan bidrage til at personalet kan yde den bedst mulige indsats for borgerne.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
<p>På Bøgehusene er der mulighed for at lave forskellige typer af observationer, anvende registreringer, lave spørgeskema eller interviews.</p> <p>I forhold til spørgeskema og interviews vil det kun være personalet der kan inddrages i disse, da borgerne på Bøgehusene ligger på et udviklingsniveau, hvor disse empiriindsamlings-metoder ikke er meningsfulde.</p> <p>På Bøgehusene er der mulighed for at gøre brug af fotografering og videoptagelser, når der er givet samtykke til det.</p>	



Derfor kan det også være muligt at gøre brug af fx video som observationsmetode.

**Kontaktperson for den studerende**

Bente Isaksen og Lene Christensen.